

Digitalisering har alltid legat Martin Bieber varmt och hjärtat och när han kom till Stenkulaskolan, där många av våra elever på förhand var dömda av samhället, funderade han över hur han skulle kunna använda digitalisering i arbetet med inkludering.



Digitalisering i arbetet med inkludering

Är digitalisering svårare att genomföra på en skola med sociala utmaningar? Vi träffar Martin Bieber på Stenkulaskolan i Malmö, som har satt som mål för sin arbetsplats att bli Sveriges ledande IKT-skola 2019.

När Martin Bieber började på Stenkulaskolan för fem år sedan, funderade han över hur man kunde arbeta med digitalisering för inkludering av alla elever. Det blev starten till ett annat sätt att arbeta på skolan och han fick nyligen utmärkelsen "Årets unga skolledare" på Skolledardagarna.

Berätta lite om Stenkulaskolan

– Det är en F-9 skola med cirka 600 elever och 100 personal. Skolan ligger utanför Rosengård i Malmö och vi bedriver även central autismverksamhet och hörselverksamhet här. 97% av våra elever har ett annat modersmål än svenska och för att förebygga kulturkrockar, arbetar vi mycket med kulturell intelligens, att kunna se den andres perspektiv och att diskutera fram en lösning. All vår personal arbetar för att varje elev ska få den så kallade "golden ticket". Det innebär att de ska klara kärnämnen samt ytterligare fem ämnen och genom det få en högre livskvalitet. Om de kommer in på gymnasiet så innebär det ofta en stor förändring, inte bara för eleven själv men även familjen, gården där eleven bor, kompisgänget och till slut världen i stort.

Ni har som mål att bli Sveriges ledande IKT-skola 2019. Hur uppstod den tanken?

– Digitalisering har alltid legat mig varmt och hjärtat och när jag kom till Stenkulaskolan, där många av våra elever på förhand är dömda av samhället, funderade jag över hur jag skulle kunna använda digitalisering i vårt arbete med inkludering. Jag insåg att trots samhällets förutfattade mening, så fanns det inget som pekade på att de inte kunde bli bäst på just digitalisering. Målet är att använda digitala hjälpmedel på ett sådant sätt att fler elever ska klara målen. Därför satte vi först målet att vi skulle bli bäst i Malmö på digitalisering, men kände ganska snart att målet skavde lite – vi hade ju redan nått väldigt långt i Malmö. Då bestämde vi oss för att blicka ut över Sverige och sätta målet ännu högre.

Vad innebär digitalisering för er?

– Ganska ofta har jag stött på exempel där ledningen har köpt in digitala hjälpmedel och sedan skuldbelägger lärarna för att de inte använder dem. För mig är läraren med sin kunskap fortfarande det viktigaste för eleverna, men man kan använda digitala hjälpmedel som en accelerator för ett ökat resultat.





Bildtext ...

Ett bra exempel är skelettdockan som har använts på biologielektionerna. Nu kan helt plötsligt alla ta del av skelettets olika delar och utforska det närmare genom att vända och vrida på det via sina iPads.

Ett annat bra exempel är eleven som har svårt att stå inför klassen och prata. Nu kan hen spela in sig själv och visa upp för läraren.

Vi har, som en av sex skolor i Sverige, fått en Apple Swift recognition och alla våra lärare ska bli Apple teachers. Det innebär att du visar på att du har förmågan och kunskapen om de program vi använder på skolan och vet hur du ska använda dem för ökat lärande.

Vad är syftet för er med digitaliseringen?

– Vi vill använda digitala verktyg för att inkludera alla elever. Flera av våra elever lever under ganska svåra förhållanden och på skolan i stort har vi ett förväntat värde att 60% ska klara målen. Det tycker jag är helt oacceptabelt och har istället satt målet att 80% ska klara målen. Vi är nu uppe i 82% vilket är ett fantastiskt resultat, och fortsätter arbeta oss uppåt. Jag anser att detta är resultatet av att vi aldrig någonsin ger upp på våra elever – och de vet dem. I detta är min förebild



OM MARTIN BIBER

Arbetar som Biträdande rektor på Stenkulaskolan i Malmö.

Tillsammans med sina kollegor har han lyckats lyfta skolan till ett resultat som ligger 12% över förväntansvärdet i kommunen.

Han fick priset som "Ung skollédare" vid Skollédardagarna 2019 – ett pris som han anser är ett bevis för att det skolan arbetar med är på rätt väg.

Hamish Brewer, en Nya Zeeländsk rektor som arbetar i USA och som har myntat uttrycket "One more round". Om vi får våra elever att klara målen och därigenom klara sig ifrån utanförskap, så får vi ungdomar som är bättre samhällsmedborgare och en viktig pusselbit i ett framtida Sverige.

Hur arbetar ni för att nå det gemensamma målet?

– A och O är att vi har en tydlig riktning dit vi ska och att alla kan vara med och påverka. Grunden i vårt arbete är Simon Sineks tanke om The Golden Circle med ett "why" i mitten, ett "how" utanför och ett "what" längst ut. Han menar att många organisationer har ett svar på vad man gör och hur man gör det man gör, men få vet varför man gör det man gör. För att lyckas i en organisation, menar Simon Sinek att man bör vända på det och börjar med ett varför. Vårt "why" är att vi ska göra världen bättre genom att låta alla elevers röst bli hörda och utmana systemen. Det väljer man att tro på om man jobbar på Stenkulaskolan. Vi har till och med låtit ett lokalt konstnärskollektiv skapa vårt "why" på en vägg på skolan så att det alltid finns närvarande.

Ledarskapet är väldigt viktigt i detta arbete, och då menar jag all personals ledarskap inte bara själva



Bildtext ...

7 tips!
Snabba tips
för att lyckas med
digitaliseringen
på er skola!

skolledningen. Vi arbetar mycket tillsammans och delar med oss av våra erfarenheter och kunskap. Till exempel har vi arrangerat Teach-meets där lärare har fått berätta för andra lärare hur de har löst olika situationer.

Genom att arbeta tillsammans så utvecklas vi också tillsammans. På samma sätt har vi också en väldigt förlåtande kultur där det är OK att göra fel. Det är inte något vi bara säger, utan vi har verkligen valt att se varje misstag som ett lärtillfälle.

Är det svårare att digitalisera en mångkulturell skola i ett utanförskapsområde?

– Nej det tror jag inte. Det enda hindret är omvärldens generellt lägre förväntningar på våra elever och att deras vårdnadshavare kanske inte alltid kan hjälpa dem lika mycket trots att de är väldigt måna om sina barn. Att eleverna ska få digital hjälp för att klara målet, styr vi dock över i skolan och vi äger möjligheten att ge dem rätten att använda den.

Vad innebar utmärkelsen "Ung skolledare" för dig?

– Jag fick priset på Skolledardagarna 2019 och är naturligtvis något som jag är otroligt stolt över. Jag vill

dock påstå att jag inte hade fått priset, om jag inte hade arbetat på Stenkulaskolan.

Hur menar du då?

– Det är ett bevis på att vad skolan arbetar med och vad vi står för – ett steg i rätt riktning. Jag hamnade på rätt plats och är på så sätt en del av detta. Det känns också väldigt roligt att en skola i ett utanförskapsområde som vårt uppmärksammas på ett positivt sätt som motpol till den negativa uppmärksamhet som skolor liknande Stenkulaskolan brukar få.

När känner du att ni har lyckats nå målet?

– Vi kommer aldrig att bli klara. Om vi skulle nå 100% resultat med våra elever i 15 år, så kan vi även göra det i 16 år och så vidare. Vi jobbar hela tiden mot målet och kan känna oss nöjda på vägen, men vi nöjer oss aldrig. Alla lyckade exempel som vi har sett genom åren på vår skola är verkligen ett bevis på att allt går! Naturligtvis finns det fortfarande saker som vi kan göra för att nå längre och vi måste hela tiden ställa oss frågan Vad kunde vi ha gjort mer? ●

www.infomentor.se/tidattfokusera

MARTIN TIPSAR

1. Bestäm er för **varför** ni ska arbeta med digitalisering.
2. **Hur** ska ni göra för att digitaliseringen ska bli en accelerator och inte en driver.
3. **Vad** ska ni faktiskt göra.
4. Skapa en **röd tråd** genom skolan så att elever och personal känner igen sig oavsett årskurs och ämne.
5. Se till att alla har bas-kunskaper och har chansen att medverka vid diskussioner och planeringar.
6. Se till att de som vill flyga vidare får chansen att göra det.
7. Lyft och modellera eller låt andra modellera goda exempel.