

PETER BECKER OM

Digitalisering i skolan

I takt med att samhället blir mer och mer digitaliserat ställs höga krav på att skolan, som formar framtidens ledare, hänger med. Men hur ser det egentligen ut i verkligheten? Vi har pratat med Peter Becker som bland annat är chefredaktör för tidskriften *Datorn i Utbildningen*.

Vi når Peter Becker när han precis har kommit tillbaka från Bokmässan och det märks på vårt samtal att han är full av intryck och beundran för de ungdomar som han mötte där. Han sitter i juryn för Guldäpplet och ett av hans uppdrag på Bokmässan var att träffa och presentera årets nominerade – ett uppdrag som vi förstår ligger honom varmt om hjärtat.

Hur ser du på skolans digitala utveckling?

– I början tror jag att det var svårt för de kommunala förvaltningarna att inse att skolans krav ofta är större än vad de är vid andra verksamheter. Innan millennieskiftet var det knappast reellt möjligt att få ett digitalt genomslag i skolan. Idag har molnlösningar blivit möjliga och tekniken har blivit både tillförlitlig och tillgänglig.

Lärarkåren har i grunden en väldigt positiv inställning till att använda denna typen av verktyg och stöd. Utmaningen idag ligger bland annat i att lärarna befinner sig på olika nivåer vad gäller sitt digitala kunnande och därför är kompetensutveckling och kollegialt lärande otroligt viktigt. Nu gäller det att lärarna erövrar den digitala tekniken som pedagogiskt verktyg.



OM PETER BECKER

Peter Becker leder stiftelsen *Datorn i Utbildningen*, är chefredaktör för tidskriften med samma namn och sitter som ordförande i både *Guldtrappans* och *Guldäpplets* jury.

FOTO JOHANNA WALLEN

Vad krävs för en lyckad digitalisering i en skola?

– Det är viktigt att huvudmännen har förståelse för att processen tar tid. Det handlar inte bara om att köpa in lite utrustning och sedan tro att det löser sig. Det kollegiala lärandet betyder otroligt mycket och Peter efterlyser huvudmän som tar ansvar för fortbildning och skapar former för denna som idag sker mycket på ideell bas. Möjligheterna till kollegialt lärande har uppstått successivt underifrån – från lärarna själva. Som exempel nämner han läraren Marie Andersson på Gotland som skapade Facebook gruppen *The Big Five* just för att utbyta tankar och idéer med kollegor. Idag har denna grupp fler än 27.000 medlemmar.

Vad kommer krävas av framtidens lärare enligt dig?

– En stor förändring, som dock sker ganska långsamt, är sättet hur vi söker information och hur vi samspekar med andra människor. Framtidens lärare kommer att behöva tid för att prova, experimentera och utbyta erfarenheter för att komma fram till hur de kan använda tekniken som ett verktyg i skolan. Ett större utrymme för kompetensutveckling måste finnas i jobbet och verktygen måste göras tillgängliga och upptäckas.



En del skolor har så kallade digitalcoacher – elever som hjälper sina kompisar inom det digitala. Det har haft effekten att eleverna får ta ansvar, lär sig ledarskap och växer i sin roll.

Vilken roll har Guldäpplet och Guldtrappan?

– När lärarkårens fackförbund kom med i juryn till Guldäpplet 2007, så blev det en utmärkelse som lyfte lärarna och värdesatte deras arbete. Guldäpplet har bidragit till att synliggöra hur lärare kan arbeta och lyckas idag.

Guldtrappan lyfter vikten av att göra saker synliga till exempel mellan kommuner. Ingen huvudman lyckas om man inte besöker och tar reda på hur andra arbetar. OMTAG är ett begrepp som varit centralt i Guldtrappans förarbete. Det vill säga att många huvudmän tog modet till sig att samla sina erfarenheter, utvärdera dem och vågade tänka om.

Hur söker man till Guldtrappan?

– Kommunens huvudmän nominerar sig själva och vi i juryn väljer ut kandidater. Dessa besöker vi sedan under en dag för att genomlysna verksamheten.

Till sist, tre viktiga tips vid digitalisering.

– Se till att få tekniken och de digitala läromedlen på plats, hitta former för hur man ska sprida kunskaper mellan kollegor och inse ledarskapets avgörande roll i denna utveckling. ●

www.diu.se

